## GRIGLIA DI VALUTAZIONE: IMPARARE AD IMPARARE

| Alunni<br>a.s 2017/18 | Avanzato<br>Pone domande coerenti ed esprime le proprie idee. Ricerca materiali, fonti e strumenti utili. Correla conoscenze di diverse discipline. Seleziona le conoscenze e le applica in nuovi contesti, rielaborandole. Costanti l'impegno e la concentrazione. Elevata motivazione all'apprendimento Gestisce in autonomia il tempo e organizza lo spazio di lavoro. Ottime capacità di apprendimento. Verifica e valuta il proprio lavoro con autonomia. | Intermedio<br>Pone domande ed interviene con curiosità. Ricerca materiali. Dimostra impegno, concentrazione, partecipazione.<br>Gestisce quasi sempre in autonomia tempi.<br>Organizza spazi e piani di lavoro. Ha acquisito capacità di apprendimento dimostrando di possedere un sapere abbastanza organizzato Verifica e valuta il proprio lavoro su richiesta. | Base<br>E' discontinuo nell' impegno, nel mantenere la concentrazione e la partecipazione dimostrando settoriale motivazione all'apprendimento<br>Organizza tempi, spazi e piani di lavoro talvolta con aiuto dell'adulto.<br>Ha acquisito parziale capacità di apprendimento dimostrando di avere bisogno di essere aiutato nel suo lavoro.<br>Verifica e valuta il proprio lavoro se guidato. | Iniziale<br>Deve essere stimolato e sostenuto per trovare motivazione all'apprendimento<br>Organizza tempi, spazi e piani di lavoro con sistematico aiuto<br>Deve essere sollecitato e guidato per utilizzare strategie di apprendimento<br>Necessita di essere costantemente aiutato per apprendere<br>Fatica a verificare il proprio lavoro |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE: IMPARARE AD IMPARARE**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |